

De activerende vraagstelling

SilkeJansen@samenwerkingsverbandvo.nl

Tool voor het bevorderen van de executieve functies bij leerlingen tijdens de les of begeleiding middels interactie.



GELEID => ZELFSTANDIG

GELEID => BEGELEID => ZELFSTANDIG

Maar hoe doe je dit binnen je interactie als docent en begeleider?

Directief aansturen? Ja bij hoge stress. Anders is het beter het brein te activeren tot acties d.m.v. activerende vraagstelling:

- Het is vragen naar de bekende weg.
- Wees oordeellos
- Ga er niet van uit dat de leerlingen dit wel weten omdat je het net verteld hebt, het in het boek staat of je het op het bord hebt staan. Het gaat om de koppeling van informatie naar het overgaan tot actie die juist bij deze leerlingen lastig is.
- Activerende vragen zorgen voor ordening van informatie in het brein en ondersteunen zo de neurologische ontwikkeling en ondersteunen het leggen van synaptische verbindingen waardoor denkpatronen inslijten.
- Wacht op antwoord; vaak kost dit meer tijd dan jij zou willen of voelt te hebben. Maak zo nodig de denkstap kleiner door een andere vraag te stellen.
- Volg of de leerling tot actie komt en blijf begeleiden met activerende vragen.
- Volg of een leerling kan starten met de opdracht.
- Voer tussentijdse controles uit en stuur zo nodig bij met nieuw activerende vragen.

Don't: "Waarom doe jij niets?" "Snap je het (nu nog) niet?" "Dat kan jij best!" "In jullie groepje lukt het niet he?"

Op welke don't's betrap jij jezelf of collega's weleens?:

Do: "Waar kan ik je bij helpen?" "Welke bladzijde heb je nodig?" "Waar kun je deze informatie vinden?" "Waar kun je zien wat je nodig hebt voor de proef?" "Wie van jullie pakt deze spullen?" "Welke stappen moet je zetten om deze opgave op te lossen?" "Wat waren de afspraken van de vorige keer in jullie groep, wie zou welke taken doen, waar kun je dit vinden?"

Welke do's kun jij zelf gebruiken in jouw lessen/begeleidingen: